



CENTRE SPÉCIALISÉ-
ÉCOLE AMOS

PROJET ÉDUCATIF DE ÉCOLE AMOS 2019-2022

Les gens d'Amos



Rosa Gallo

Commission scolaire
du Point-de-Vie

ENSEMBLE
FINIR LES ANNÉES VERS
LA RÉUSSITE



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la direction d'école et du président du conseil d'établissement	4
But et définition du projet éducatif	5
Encadrements légaux	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	6
Démarche d'élaboration du plan d'engagement vers la réussite	7
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	7
Mission, vision et valeurs de l'école Amos	8
Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)	10
Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'école Amos et transmission et diffusion du projet éducatif	20
Annexes	26
Glossaire	27
Liste des abréviations et des sigles	29
Remerciements	30
Cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite	31

MOT DE LA DIRECTION D'ÉCOLE ET DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT

Choisir l'école Amos, c'est opter pour une institution d'enseignement qui a comme mission de viser la réussite tout en offrant une éducation de qualité et un encadrement rigoureux. Réussir sa scolarité à l'école Amos, voilà bien le défi que nous relevons, quotidiennement, ensemble, parents, enseignants, élèves et personnel de notre école.

Dans un esprit de coopération et de partenariat pour atteindre cet objectif, nous avons tous à cœur la réussite et le bien-être de nos jeunes, vos enfants.

Le processus d'élaboration du projet éducatif à l'école Amos fût très stimulant et engageant pour l'équipe. Tous ont pu participer et surtout tous ont pu prendre conscience des forces de notre école et de nos façons de faire. Toutefois, il nous reste encore de nombreux défis à surmonter. Nous avons tenté comme équipe, d'avoir des objectifs réalistes. Nous avons dégagé des enjeux qui nous permettront d'amener davantage d'élèves à la réussite.

C'est donc avec plaisir et fierté que je vous souhaite, en tant que premier responsable de cet établissement scolaire, la bienvenue à l'école Amos.

Avec une communauté impliquée dans l'épanouissement de ses élèves, des enseignants compétents, disponibles et dévoués et un personnel de soutien dynamique, tout élève qui fréquente notre école y vivra ses réussites personnelles.

Nathalie Labelle, directrice

Le Conseil d'établissement constitue un organe important de notre école. Il s'agit à la fois d'une assemblée décisionnelle et d'un groupe de discussion sur de nombreux sujets qui touchent directement le bon fonctionnement et la vie de l'école.

À titre de membre du Conseil d'établissement, la réussite scolaire des élèves est au cœur de nos préoccupations. Parmi les moyens mis à notre disposition, l'adoption d'un projet éducatif convivial et à l'image de notre milieu contribue significativement à cet objectif.

Pour terminer, je tiens, au nom du Conseil d'établissement, remercier tous les membres du personnel, tous les bénévoles et tous les parents ayant contribué à ce projet. Grâce à votre travail et à votre collaboration, vous avez contribué à améliorer le milieu de vie de nos élèves.

Josélito Sundani
Président du CÉ



BUT DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif de l'école Amos est le reflet des choix qui ont été faits par l'ensemble des personnels œuvrant dans le milieu. Tout en respectant le modèle de l'école québécoise. L'école Amos a effectué des choix alors que d'autres options étaient disponibles. L'équipe-école a retenu certaines priorités alors que d'autres, parfois tout aussi valables, s'offraient à l'équipe. Nous avons privilégié certains axes de développement alors que d'autres milieux, tout en respectant eux aussi le modèle québécois, en ont retenu d'autres. C'est ce qui rend unique au sein de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île le projet éducatif de l'école Amos.

Ce présent document fait office de guide pour éclairer les actions pédagogiques et les gestions actuelles et futures visant une plus grande réussite des élèves.

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. service de garde, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et de la commission scolaire.

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Conformément à l'article
74 LIP, l'établissement a
consulté les groupes suivants:

élèves ;

parents ;

personnel enseignant ;

autres membres du personnel ;

représentants de la
communauté ;

représentants de la
commission scolaire.

ENCADREMENTS LÉGAUX

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- **présenter** les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- **respecter** la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) ;
- **harmoniser** la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- **respecter**, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- **assurer** la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

DÉMARCHE D'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

L'école a fait appel aux différents acteurs du milieu pour élaborer son projet éducatif. Sa démarche d'élaboration a exigé un travail d'analyse, de réflexion et de consultation.

Pour ce faire, l'école a mobilisé des représentantes et des représentants de tout le personnel. Des rencontres en sous-comités ont permis de réaliser un travail rigoureux de construction où chacun a pu s'exprimer, débattre de ses idées, où les équipes ont été appelées à dégager des consensus et à faire des propositions à la direction.

Ce processus de travail a permis de dégager une véritable vision partagée et de créer une dynamique qui s'appuie sur l'adhésion du plus grand nombre.

Trois étapes étaient donc nécessaires.

Première étape :

- Analyser les données statistiques et les résultats des différentes consultations (questionnaires administrés Mai 2018) et élaborer des constats ;
- Lire attentivement la politique de la réussite éducative et identifier les facteurs qui peuvent contribuer à la réussite des élèves
- Prioriser les enjeux

Deuxième étape :

- Dégager des orientations et des objectifs à la lumière des enjeux identifiés à l'étape 1.
- Réfléchir et déterminer des valeurs qui guideront les actions liées au projet éducatif.

Troisième étape :

- Réviser et améliorer les enjeux, les orientations et les objectifs ;
- Proposer des stratégies et des moyens ;
- Finaliser le choix des valeurs ;
- Réviser la première version du projet éducatif afin de s'assurer de reconnaître la contribution collective du groupe.

GROUPES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Direction ;

Parents ;

Personnel enseignants;

Personnel non-enseignants ;

Élèves ;

Communauté.

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE AMOS

La pensée de nos élèves à l'entrée



La pensée de nos élèves à la sortie



MISSION

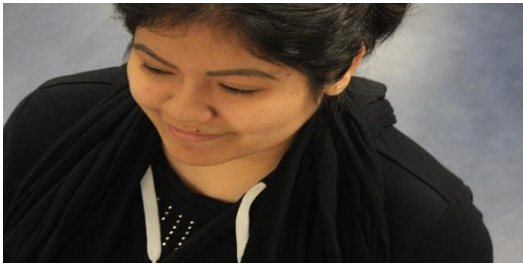
La mission de l'école Amos est d'amener les jeunes de 16 à 20 ans à réussir les préalables nécessaires afin d'obtenir leur DES et de poursuivre éventuellement des études collégiales ou professionnelles. L'école Amos permet ainsi à ces jeunes d'obtenir leur diplôme avec la sanction jeune dans un modèle d'enseignement magistral. Ces élèves profitent d'un encadrement soutenu dont ils ont besoin pour avancer.

VISION

L'école tend, par sa façon de faire, à développer la compétence des élèves tout en les aidant à construire leur identité. Nous visons ainsi le développement des capacités relationnelles et d'adaptation aux réalités et exigences de la vie.

VALEURS

Avec l'aide de tout le personnel de l'établissement, les élèves de l'école Amos sont amenés à déployer un ensemble de valeurs qui sont propres à notre institution. C'est ainsi que nous tentons à chaque étape du développement de nos élèves, de les amener vers une attitude citoyenne balisée par l'acquisition des valeurs suivantes : Ces choix reliés à notre projet éducatif ne sont pas l'effet du hasard. Ils s'inscrivent, au contraire, de façon plus ou moins formelle dans un système cohérent de pensée et de gestion, principalement conditionné par les valeurs suivantes :



LA PERSÉVÉRANCE est la capacité de continuer à mettre des efforts malgré les difficultés et même face aux situations qui semblent inacceptables ou insurmontables.



L'ENGAGEMENT est la participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conformément à ses convictions.



L'ÉQUITÉ est l'appréciation de ce qui est dû à chacun. En matière d'éducation, l'équité implique que les circonstances personnelles ou sociales telles que le genre, l'origine ethnique ou le milieu familial ne sont en aucun cas des obstacles à la réalisation du potentiel éducatif de chaque individu.

Autour de nous.
Escarlet Quintanilla



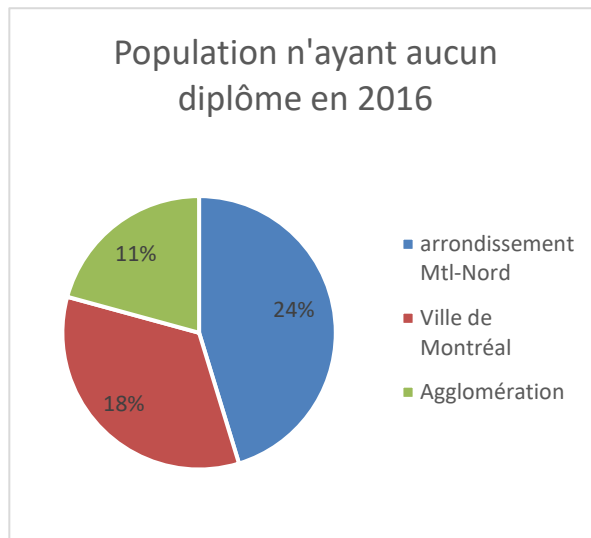
CONTEXTE
DANS LEQUEL ÉVOLUE
L'ÉCOLE AMOS



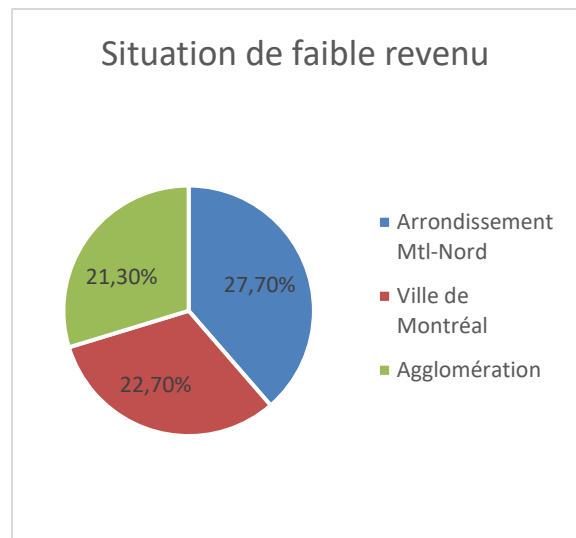
1. SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT DE L'ÉTABLISSEMENT

L'école Amos est une école secondaire de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île située à Montréal-nord. Fondée en septembre 1998, l'école reçoit des jeunes de 16 à 20 ans auxquels il manque des préalables leur permettant d'obtenir le diplôme d'études secondaires (DES). Ce faisant, ils auront la possibilité de poursuivre des études collégiales ou professionnelles, et ce, dans une approche pédagogique similaire à celle fournie par les écoles secondaires régulières.

L'école Amos école se retrouve parmi les plus défavorisée du Québec. Elle a un indice de défavorisation de 9 sur une échelle de 10.



Source : Arrondissement de Montréal-Nord (2018)



Source : Arrondissement de Montréal-Nord (2018)

ORIGINES



2. CLIENTÈLE

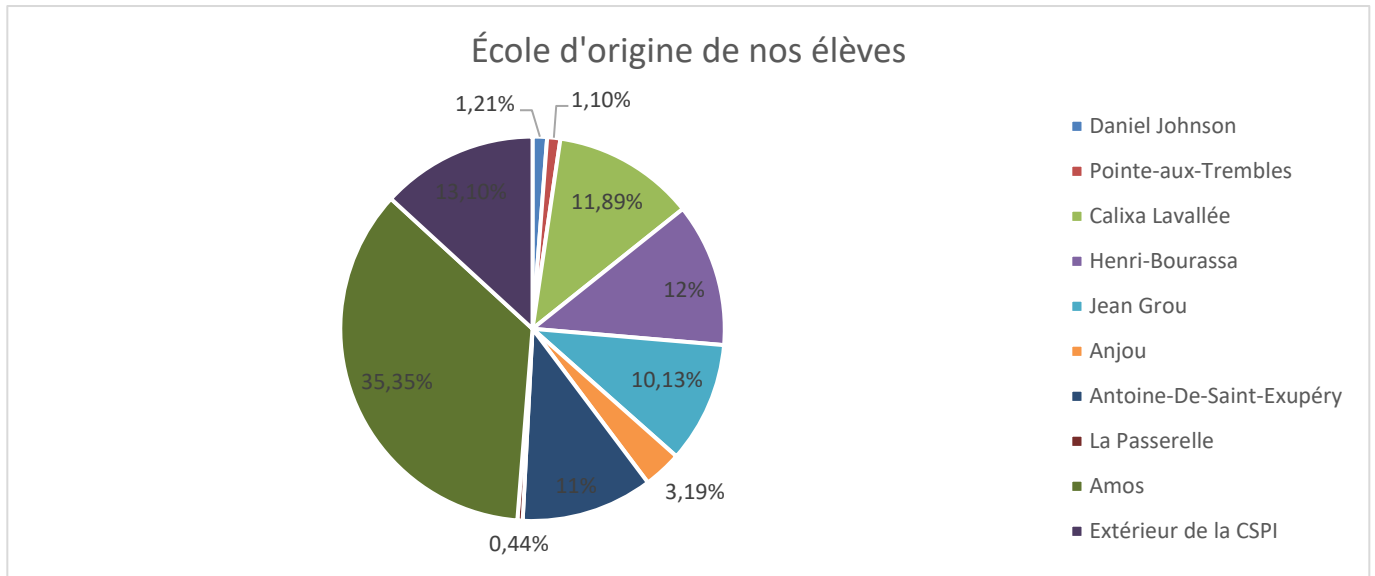
Placée à l'angle de la rue Saint-Vital et Monselet, l'école Amos a connu, depuis son ouverture, une augmentation considérable de sa clientèle. De 88 élèves à la première année d'opération, la clientèle de l'école a atteint 845 élèves lors de l'année scolaire 2017-2018.

La presque totalité des élèves de l'école Amos proviennent des écoles secondaires régulières de la CSPI.

L'école Amos accueille les élèves sur deux semestres au cours de l'année. Le premier semestre s'étend d'août à janvier (examens du MEÉS administrés en janvier selon les dispositions du régime pédagogique) et le deuxième semestre s'étale de février à juin (examens MEÉS administrés en juin)

Le nombre d'élèves fréquentant le semestre 1 est environ 30% plus élevé que celui du semestre 2. En moyenne, les élèves fréquentent notre établissement pour 3 semestres.

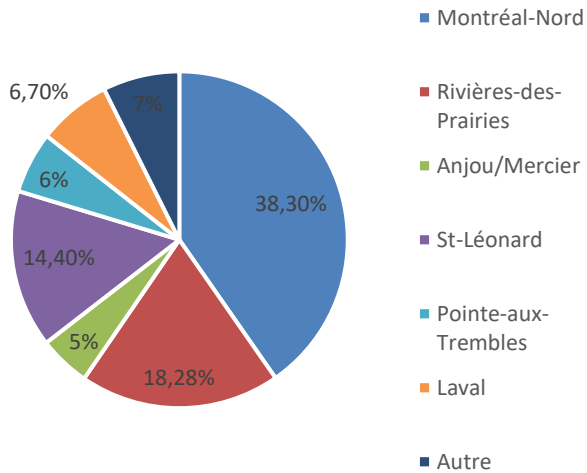
Les élèves de l'école Amos ont cumulé pour la majorité plus de deux années de retard académique. Les causes de ces retards sont multiples. Toutefois, les nombreux conflits familiaux, le statut socio-économiquement faible de nos familles et les nombreux problèmes de délinquance, consommations et de santé mentale sont au cœur de notre quotidien.



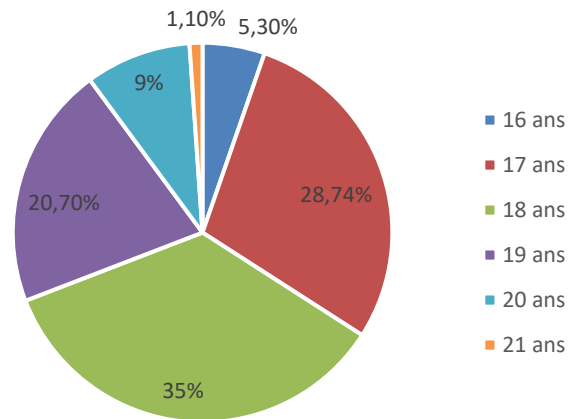
Provenance des élèves



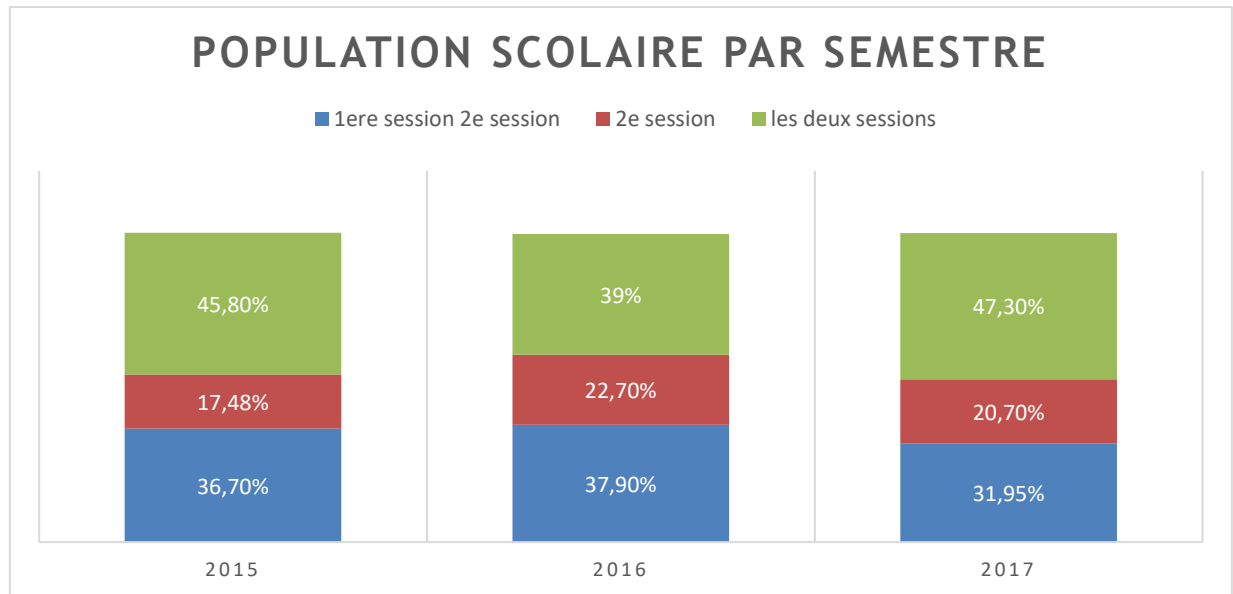
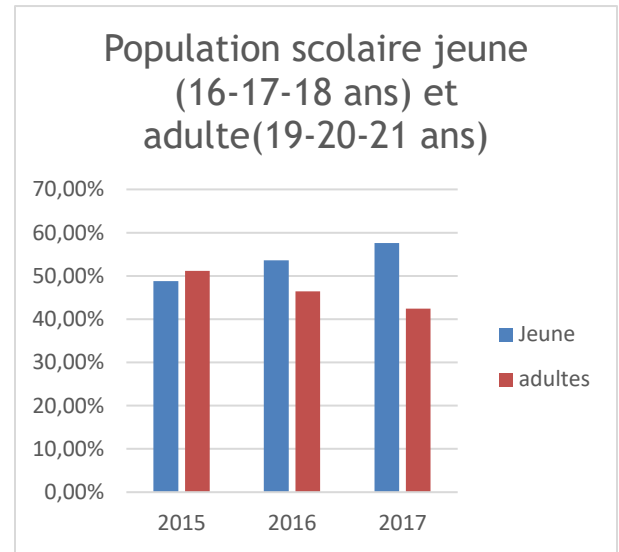
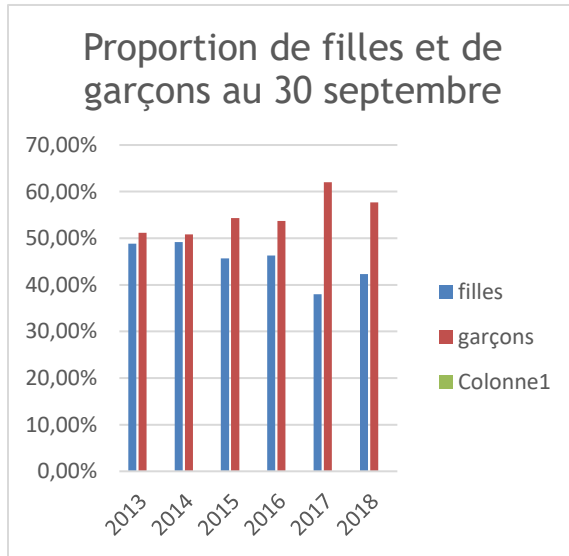
Lieu de résidence de nos élèves



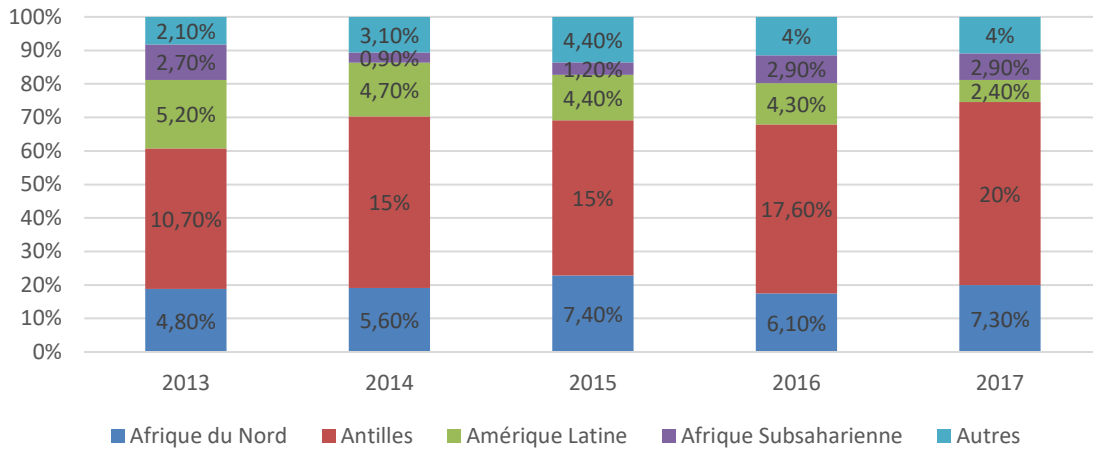
Âge des élèves au 30 septembre 2018



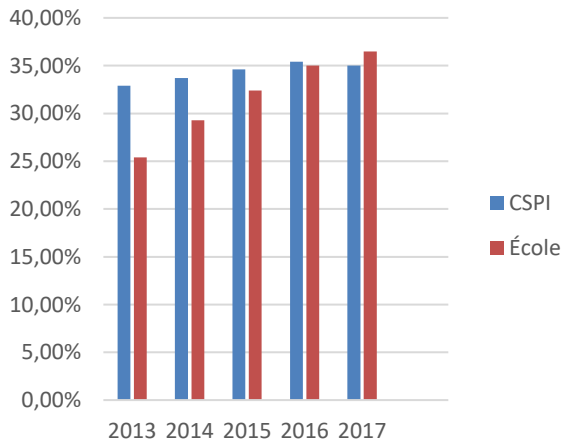
Les données compilées montrent que la population des garçons est en croissance. De 51,2% en août 2013, ce taux a augmenté jusqu'à 62 % en 2017. Comme le montre le graphique suivant.



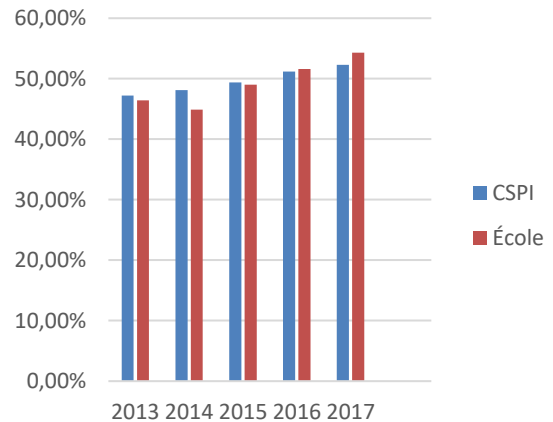
Proportion d'élèves nés hors Canada selon la région de naissance, au 30 septembre



Proportion d'élèves nés hors Canada, au 30 septembre

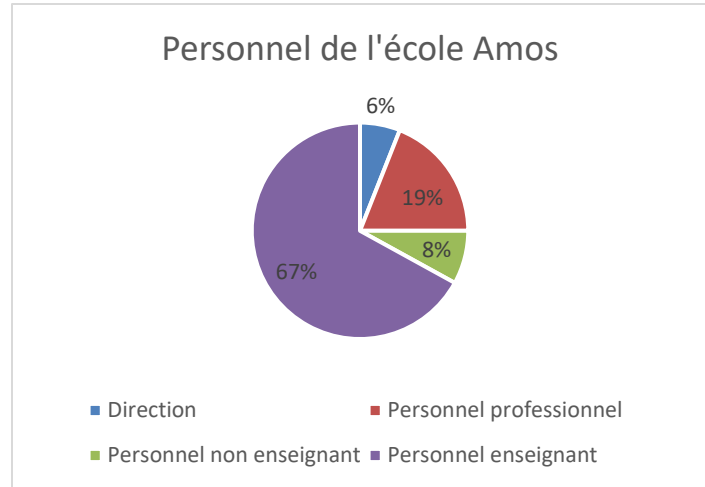


Proportion d'élèves dont la langue maternelle est autre que le français, au 30 septembre



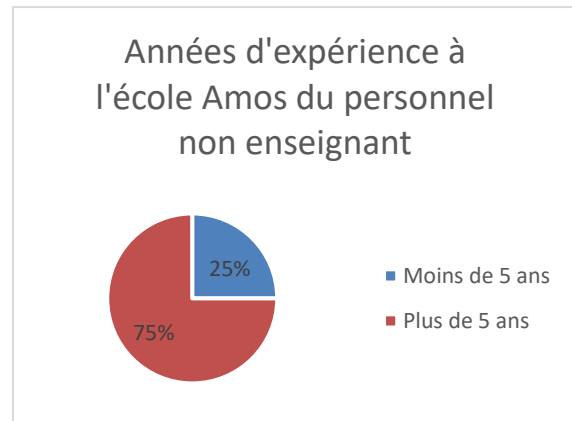
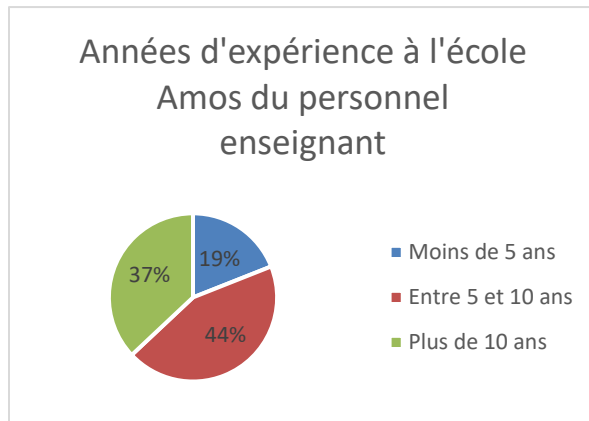
1. PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

- Directrice
 - Directeur adjoint
- Personnel de soutien
- Secrétaire d'école
 - Agente de bureau
 - Agent de bureau temps partiel
- Personnel enseignant
- Enseignants permanents
 - Enseignants à contrats
 - Enseignants ressources
- Personnel non-enseignant
- Conseillère en orientation
 - Orthopédagogue
 - Conseillère pédagogique
 - Travailleuse sociale
 - Psychoéducatrice
 - Technicienne en éducation spécialisé temps plein
 - Technicienne en éducation spécialisé à temps partiel



Stabilité du personnel

Les deux diagrammes ci-dessous montrent la stabilité du personnel enseignant et non enseignant à l'école Amos



2. VIE DE L'ÉTABLISSEMENT

Pour développer le sentiment d'appartenance de nos élèves, plusieurs activités et projets prennent vie à l'intérieur de l'école.

Activités offertes
Basket-ball (heure du midi et après l'école)
Soccer (après l'école, 2 fois par semaine)
Ateliers pour les filles (sur l'heure du midi)
Spectacle de fin d'année
Dîner de Noël
BBQ de fin d'année
Olympiades
Sorties éducatives réalisées à l'intérieur des cours (Exemple d'endroit visité : Musée, théâtre, TOHU, barrage hydroélectrique)
Sortie scolaire à chaque semestre
Animation et atelier (zoothérapie, photo, artisanat, Slam, groupe de discussion...)

De plus, nous offrons également un service de cantine, géré par les enseignants et les élèves, qui permet aux jeunes, de pouvoir se nourrir de façon saine et à faible coût. Plusieurs élèves bénéficient d'un programme de subvention pour pouvoir dîner gratuitement à l'école.



3. PARTENAIRES ET PARENTS

Afin de soutenir les jeunes dans leur réussite scolaire, l'école Amos est en collaboration avec d'autres partenaires de la communauté. Chacun de ces partenaires apporte une contribution spécifique permettant d'intervenir efficacement sur le volet académique et social de nos élèves.

Le tableau ci-dessous présente les différentes partenaires de l'école ainsi que les différentes activités proposées.

Partenaires	Activités proposées
Accès- soir	Accompagnement et prévention en lien avec des problématiques sociales
Rap-jeunesse	Présence d'un sexologue à l'école(1 fois par semaine) et atelier éducatif offert sur la sexualité
CIUSSS	Infirmière (2 fois par semaine)
Médecin du monde	Infirmière mobile : dépistage ITSS et contraception hormonale
Projet love	Atelier sur l'heure du dîner dont l'objectif est d'enrayer la violence chez les jeunes par le biais des arts médiatiques.
Vélo Québec	Bénévolat offert aux jeunes en participant au tour de l'île et tour de nuit.
SPVM	Agent sociocommunautaire
Trajet jeunesse	Travaux communautaires offert aux jeunes
L'escale	LRP et cercle de lecture
Progym Hochelaga	Salle d'entraînement pour le cours d'activités sportives
Parents	Rencontre de parents, appels au quotidien pour soutenir la présence, communication par courriels, première communication, conseil d'établissement.
CJE	Accompagnement conciliation travail-étude



**ENJEUX,
ORIENTATIONS,
OBJECTIFS,
INDICATEURS
ET CIBLES**

notheque

besma boukehil

ENJEU 1

LA DIPLÔMATION

La réussite des élèves est au cœur des préoccupations du personnel de l'école Amos. Nous recevons des élèves qui ont un parcours scolaire irrégulier et qui ont cumulé majoritairement plus de 2 ans de retard académique. Selon les statistiques des 5 dernières années, en moyenne, le taux de diplomation de l'école Amos est de 70%, ce qui est sensiblement le même que celui de la commission scolaire. Toutefois, afin d'améliorer notre taux de diplomation nous devons nous attarder à nos écarts, c'est-à-dire celui qui existe entre : un élève à PI et sans PI, les filles et les garçons et finalement entre le taux de diplomation de juin et celui de janvier.

ORIENTATION 1

Intervenir rapidement, de façon cibler et en prévention, tout au long du semestre pour la réussite de tous les élèves.

COHÉRENCE AVEC LE PEVR		OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
1.1	Objectif 1.1	Augmenter le taux de diplomation à la session d'hiver.	Taux de diplomation par semestre Taux de rétention des garçons Taux de rétention des filles Taux de diplomation des garçons Taux de diplomation des filles	73,5% (janvier) 63,5% (juin) Données à collecter	75% en janvier 70% en juin
1.2	Objectif 1.2	Réduire l'écart de réussite entre les élèves avec PI et sans PI.	Taux réussite élève PI Taux de réussite élève sans PI	Données à collecter	Réduire de 3 points d'écart
1.3	Objectif 1.3	Réduire l'écart de réussite entre les filles et les garçons en lecture.	Taux de réussite en français lecture des gars Taux de réussite en français lecture des filles	Écart 12%	10% d'écart
1.4	Objectif 1.4	Augmenter le taux de réussite en français 5 ^e secondaire.	Taux de réussite volet lecture Taux de réussite volet écriture	65%-57% 75%-55% Écart entre jan et jui	Augmenter de 3 points

ENJEU 2

ENGAGEMENT DES ELEVES

Nos élèves font le choix de venir à notre école afin d’obtenir leur DES. Tous ne sont pas en fréquentation scolaire obligatoire, ce qui nous amène à prime à bord à les croire engagés. Parallèlement, nos élèves ont plusieurs obstacles qui les empêchent de se présenter à notre école (pauvreté, éloignement, consommation, isolement, manque de maturité, difficulté d’orientation, etc.). Ils ont vécu peu de situations de réussite, ce qui occasionne un manque de confiance envers l’adulte et envers eux-mêmes.

C’est pourquoi notre école doit offrir des services d’aide et d’accompagnement à nos jeunes dans diverses sphères de leur vie personnelle, sociale et académique afin de trouver des façons de faire qui les amène à s’engager au niveau scolaire.

De plus, la majorité de nos élèves ont du mal à s’engager dans la tâche et à se projeter dans l’avenir. Questionnés sur le métier ou la profession qu’ils comptent exercer, beaucoup de nos élèves ne savent pas s’ils vont faire des études collégiales ou professionnelles. Cela se traduit par un désengagement dans les tâches à l’intérieur de la classe.

L’orientation de nos élèves représente donc un défi majeur pour le personnel de l’école. Malgré toutes les difficultés vécues, nos élèves persévèrent dans la poursuite de leurs études secondaires.

C’est pourquoi il est primordial que notre personnel soit ouvert, formé et préparé afin d’accompagner nos élèves à vivre des situations de réussite autant au niveau relationnel que scolaire. Leur développement est au cœur de nos préoccupations si nous voulons être capable de bien soutenir nos élèves dans leurs nombreux défis et leur désengagement.

ORIENTATION 2

S’assurer de la collaboration de tout le personnel afin d’offrir un environnement éducatif et inclusif, centré sur l’apprentissage et l’engagement pour la réussite de tous les élèves.

	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
2.1		Amener les élèves à s’engager dans leur vie scolaire.	-Taux assiduité des élèves par semestre. -Taux de présences aux examens finaux -Taux d’élèves engagé dans un processus d’orientation	Données à collecter	
2.2	Objectif 2.1	Offrir de l’accompagnement et du mentorat en insertion professionnelle qui s’appuie sur la recherche et qui est adapté à la clientèle particulière de notre école.	-Nombre de participants aux formations. -Nombre de mentoré -Nombre de rencontre mentor-mentoré	Données à collecter	

2.3	Objectif 2.3	Maintenir et bonifier les approches pédagogiques innovatrices.	<ul style="list-style-type: none">-Taux d'enseignants qui utilise notebook à tous les cours.-Taux d'enseignant qui utilise plus de 4 fois le laboratoire mobile ou d'info par semestre-Taux d'enseignants qui font au moins 1 activité technologique par semaine avec leur classe.-Taux d'enseignants qui utilise une nouvelle pratique pédagogique par semestre.	Données à collecter	
-----	--------------	--	--	---------------------	--



ENJEU 3

COLLABORATION ÉCOLE, FAMILLE ET COMMUNAUTÉ

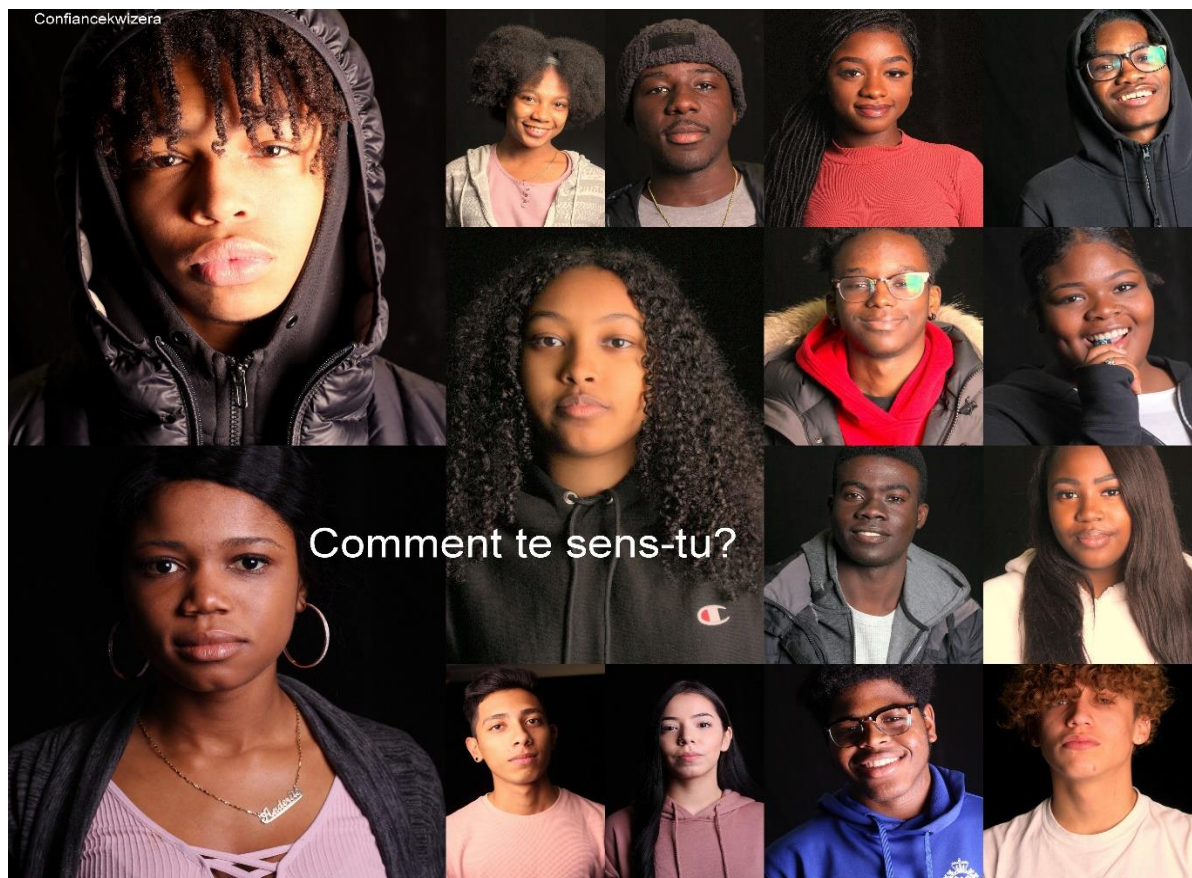
L'école Amos travaille en étroite collaboration avec de nombreux partenaires du quartier de Montréal-Nord. L'école fait preuve de créativité en faisant appel à plusieurs organismes pouvant soutenir les jeunes qui rencontrent des difficultés liées à la santé sexuelle, aux relations amoureuses saines, à la violence, à la recherche d'emploi, à la justice, etc.

Par ailleurs, le défi de l'école consiste à améliorer la communication avec les parents des élèves et à leur assurer un soutien. En effet, nombreux parents présentent eux-mêmes plusieurs facteurs de risque, notamment un niveau élevé de défavorisation, un état mental fragile et une relation conflictuelle avec leur enfant. Ces facteurs ont par conséquent une incidence directe sur le bien-être et l'assiduité de l'élève à l'école. La communication dans ces circonstances est également bien souvent ardue. Par conséquent, l'école doit développer ses partenariats avec les ressources en santé mentale de l'arrondissement qui pourront apporter un soutien direct aux parents, et ainsi aux élèves, tout en conservant une communication étroite avec l'école.

ORIENTATION 3

Développer et renforcer la relation existante entre l'école, la famille et la communauté.

	COHÉRENCE AVEC LE PEVR	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
3.1	Objectif 3.2	Connaître le taux d'efficacité et de satisfaction des interventions menées par les partenaires en relevant l'opinion des élèves visées par ces interventions.	Taux de satisfaction des élèves et des partenaires (questionnaire)	Données à collecter	
3.2	Objectif 3.1	Maintenir et bonifier l'offre d'activité, d'accompagnement et de soutien offert aux élèves	Nombre de projets réalisés ou en cours	Données à collecter	
3.3	Objectif 3.1	Augmenter la persévérance des élèves présentant de nombreux facteurs de risques (niveau 2-3 selon le modèle I3N)	Nombre d'élèves qui sont à haut taux de décrochage. (LDDS) Nombre d'élèves suivis par un intervenant Taux d'assiduité des élèves suivis	Données à collecter	



TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET EDUCATIF

Transmission

Notre projet éducatif a été transmis à la Commission scolaire le 17 mai 2019. La LIP stipule que la Commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs des projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite. (art.209.2) Elle dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour s'acquitter de cette fonction.

Notre projet éducatif prendra ainsi effet au plus tard le 23 Août 2019.

Diffusion

Notre projet éducatif sera diffusé dans le site Web de notre école afin qu'il soit accessible aux élèves, aux membres du personnel, à nos collaborateurs externes ainsi qu'à la population. De plus, une version papier sera remise aux membres du personnel de l'école et aux membres de notre conseil d'établissement.

Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Au cours des prochains mois, le personnel de l'école et la direction conviendront des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles de notre projet éducatif. Une planification sera établie pour assurer la réalisation de ces moyens.

Un comité veillera au suivi de l'application des moyens, à leur régulation et à leur évaluation. À la fin de chaque année, une décision sera prise à l'égard des ajustements à apporter aux moyens, à leur poursuite l'année suivante ou à leur fin. De plus, de nouveaux moyens pourront être convenus tout au long de la mise en œuvre du projet éducatif afin d'assurer l'atteinte des objectifs et des cibles.

Les différents collaborateurs du projet éducatif seront tenus informés régulièrement de sa mise en œuvre.

Reddition de comptes du projet éducatif

En juin 2022, une évaluation du projet éducatif sera réalisée. Cette évaluation sera une occasion d'analyser rigoureusement l'efficacité des moyens mis en place à l'égard de l'atteinte des objectifs et des cibles et ainsi guider les choix pour le projet éducatif qui suivra.

Les résultats que nous aurons obtenus seront alors partagés à l'ensemble des collaborateurs de notre projet éducatif ainsi qu'à la communauté.



ANNEXES

GLOSSAIRE

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- g** une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ;
- g** une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ;
- g** un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »

(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »

(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure

s'avère impraticable ou inappropriée. »

(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »

(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. »

(Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquelles elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.

(Gouvernement du Québec, 2018a)

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.
(Archambault et Dumais, 2012)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFISA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »
(MELS, 2015)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.
(Archambault et Dumais, 2017)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang
(http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. »
(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »
(Conseil supérieur, 2017)

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET DES SIGLES

AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

AEP

Attestation d'études professionnelles

ASP

Attestation de spécialisation professionnelle

CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

DEP

Diplôme d'études professionnelles

DES

Diplôme d'études secondaires

FGA

Formation générale des adultes

FGJ

Formation générale des jeunes

FMS

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

FP

Formation professionnelle

FPT

Formation préparatoire au travail

HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

IMSÉ

Indice de milieu socioéconomique

LIP

Loi sur l'instruction publique

Mathématique C1

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

Mathématique C2

Compétence 2 : Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

OCDE

Organisation de coopération et de développement économiques

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

SÉVEQ

Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (Université Laval)

SIAA

Stratégie d'intervention Agir autrement

SN

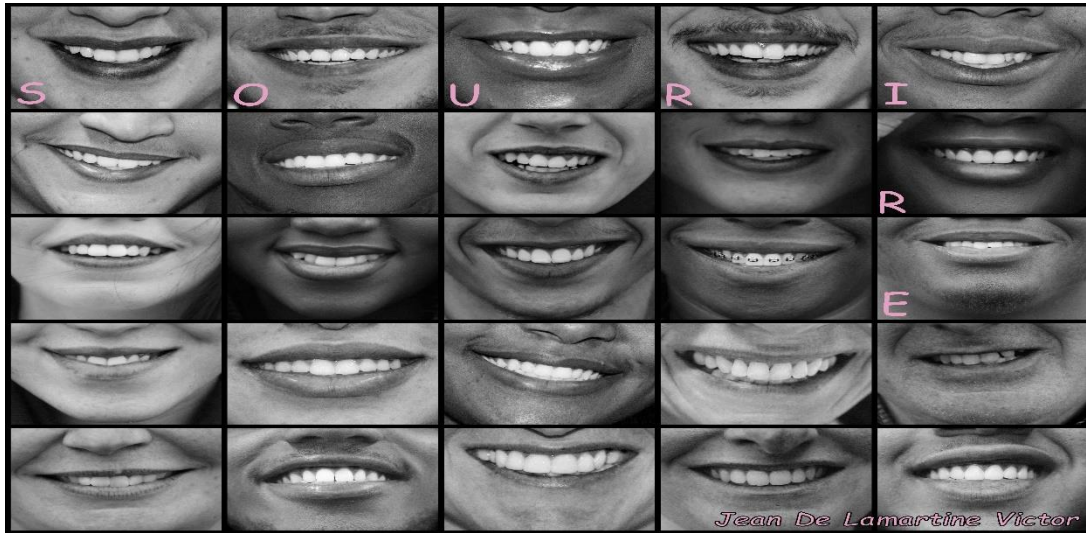
Sciences naturelles (séquence mathématique)

SPI

Suivi personnalisé Internet

TS

Technico-sciences (séquence mathématique)



REMERCIEMENTS

L'école Amos tient à remercier tous ceux qui ont participé à l'élaboration de son projet éducatif. L'exercice a été l'occasion où tous ont pu mettre à profit leur savoir et leur expertise à la production de ce document qui va être le fil conducteur de toutes les actions qui seront menées à notre école.

Nos remerciements vont aux parents qui ont pris le temps de nous faire part de leurs préoccupations afin d'améliorer le service offert aux élèves.

Nos remerciements s'adressent aux membres du personnel de l'école, au comité de pilotage du projet éducatif ainsi qu'aux gestionnaires accompagnateurs de la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île qui nous ont conseillé, soutenu et encadré tout au long du processus.

Enfin, nous remercions tous ceux qui ont travaillé de près ou de loin à ce projet qui se veut être l'âme et le cœur du travail qui sera fait à l'école Amos au cours des cinq prochaines années.

ÉCOLE AMOS PROJET ÉDUCATIF 2019-2022 TABLEAU SYNTHÈSE

ENJEU	ORIENTATION	OBJECTIFS	INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE	CIBLE 2022
Enjeu 1					
La diplomation	Intervenir rapidement, de façon ciblée et en prévention, tout au long du semestre pour la réussite de tous les élèves	Augmenter de façon significative la proportion d'élèves qui obtiennent un DES à l'école Amos	Taux de diplomation par semestre	70%	73%
		Réduire l'écart de réussite entre les élèves à PI et sans PI	Taux de réussite élève avec PI et taux de réussite élèves sans PI		
		Réduire l'écart de réussite entre les filles et les garçons en lecture	- Taux de réussite en français lecture des garçons et taux de réussite en français lecture des filles - Taux de rétention des garçons et taux de rétention des filles	Environ 12%	Environ 10%
		Augmenter le taux de réussite en français 5 ^e secondaire	Taux de réussite en français au volet lecture Taux de réussite en français au volet écriture		
Enjeu 2					
Engagement des élèves	S'assurer de la collaboration de tout le personnel afin d'offrir un environnement éducatif inclusif, centré sur l'apprentissage et l'engagement pour la réussite de tous les élèves	Amener les élèves à s'engager dans leur vie scolaire	- Taux d'assiduité des élèves - Pourcentage des travaux et examens réalisés en classe - Pourcentage d'élèves engagés dans un processus d'orientation	Données à collecter	
		Offrir de l'accompagnement et du mentorat en insertion professionnelle qui s'appuie sur la recherche et qui est adapté à la clientèle particulière de notre école	- Nombre de participants aux formations - Nombre de mentoré - Nombre de rencontre mentor-mentoré		
		Maintenir et bonifier les approches pédagogiques novatrices	- Taux d'enseignant utilisant notebook à tous les cours - Taux d'enseignant qui utilise plus de 4 fois le laboratoire mobile ou le local d'informatique par semestre - Taux d'enseignant qui utilise à des fins pédagogiques le IPAD - Taux d'enseignants qui font au moins une activité technologique par semaine avec leur classe.	Données à collecter	
Enjeu 3					
Collaboration école, famille et communauté	Développer et renforcer la collaboration existant entre l'école, la famille et la communauté	- Améliorer les moyens de communication entre l'école, les parents et les partenaires de la communauté - Connaître le taux d'efficacité des interventions menées par les partenaires en relevant l'opinion des élèves visés par celles-ci.	- Taux de satisfaction des partenaires - Sentiment de bien-être des parents - Assiduité scolaire - climat familial	Données à collecter	
		Maintenir et bonifier l'offre d'activité d'accompagnement et de soutien offert aux élèves	Nombre de projet en cours ou réalisés		
		Offrir un soutien personnalisé aux élèves présentant de nombreux facteurs de risque	- Nombre d'élèves à haut risque de décrochage - Taux d'assiduité des élèves suivis		



Coordonnées de l'établissement:
École Amos
10748 St-Vital

514-328-3272
<http://www.cspi.qc.ca/far-amos>